

# **PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA**

**W ZESPOLE SZKÓŁ TECHNICZNO-ZAWODOWYCH  
w Tarnowie, ul. Piłsudskiego 19.**

1. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowania wymienione są w § 4 Statutu Szkoły.
2. Treści wychowawcze i sposoby ich realizacji zawarte w Statucie Szkoły wymienione są w § 5, pkt 1 oraz w § 6, 7 i 8.

## **GLÓWNE CELE WYCHOWANIA**

- I. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia.**
- II. Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej.**
- III. Działania ukierunkowane na praktykę życia codziennego.**

## ZADANIA SZCZEGÓŁOWE PROCESU WYCHOWANIA

1. Kształtowanie kultury osobistej ucznia.
2. Budzenie wrażliwości moralnej.
3. Przygotowanie ucznia do pracy nad sobą, podjęcia odpowiedzialności i kształtowanie postaw prospołecznych.
4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
5. Kształtowanie postawy patriotycznej.
6. Zachęcenie młodzieży do aktywności, twórczości i kreatywności.
7. Działania zmierzające do poprawy frekwencji.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia.
9. Inspirowanie i przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w uroczystościach narodowych, szkolnych, religijnych, kulturalnych.
10. Rozwijanie różnych form współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym ucznia w zakresie wychowania.
11. Przygotowanie młodego człowieka do dokonywania odpowiedzialnych wyborów życiowych.
12. Zachęcenie młodzieży do aktywności, twórczości i kreatywności.
13. Działania zmierzające do poprawy frekwencji.
14. Poznanie własnego regionu i Polski – edukacja regionalna i patriotyczna.
15. Orientacja zawodowa i planowanie kariery.
16. Zwalczanie zjawiska dewastacji.
17. Samopoznanie – praca nad sobą.
18. Kształtowanie umiejętności potrzebnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.

### Zadania priorytetowe szkoły w roku szkolnym 2016/2017

- ✓ Kształtowanie kultury osobistej ucznia.
- ✓ Propagowanie zdrowego stylu życia.
- ✓ Samopoznanie – praca nad sobą.
- ✓ Kształtowanie umiejętności potrzebnych do funkcjonowania we współczesnym świecie.

## **GLÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY.**

- I. Kształtowanie u uczniów elementarnych postaw etyczno-moralnych.
- II. Wychowanie w poczuciu odpowiedzialności i miłości ojczyzny, poszanowania dziedzictwa kulturowego Rzeczypospolitej Polskiej i regionu.
- III. Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.
- IV. Kształtowanie środowiska wychowawczego sprzyjającego sprawowaniu opieki nad uczniami odpowiednio do potrzeb oraz możliwości szkoły.

## **CELE WYCHOWAWCZE SAMORZĄDU SZKOLNEGO**

1. Kształtowanie u młodzieży postaw prospołecznych.
2. Przygotowanie do podjęcia odpowiedzialności w życiu dorosłym.
3. Kształtowanie wrażliwości moralnej.
4. Kształtowanie umiejętności samooceny i oceny innych.
5. Włączanie młodzieży w organizację życia szkolnego.

## ***POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASOWEGO.***

### **Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami**

#### **WYCHOWAWCA:**

- 1) ustala treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- 2) planuje działania wychowawcze obejmujące cykl wychowania,
- 3) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uwzględniając i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów,
- 4) indywidualizuje proces wychowania,
- 5) inspirowanie ucznia do działań zespołowych oraz udziału w konkursach, olimpiadach, rozgrywkach sportowych,
- 6) podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- 7) współpracuje z rodzicami i mediuje w konfliktach między uczniem a rodzicami,
- 8) na bieżąco współpracuje z pedagogiem szkolnym,
- 9) korzysta z pomocy instytucji opiekuńczo-wychowawczych,
- 10) organizuje spotkania klasowe z rodzicami, powiadamiając o wynikach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów,
- 11) wystawia ocenę z zachowania po konsultacji z zainteresowanym samorządem klasowym i nauczycielami,
- 12) prowadzi dokumentację dotyczącą uczniów.

#### **WYCHOWAWCA KLASY PIERWSZEJ:**

- 1) obowiązany jest do podejmowania działań wymienionych w pkt. 1-12 „Powinności wychowawcy klasowego”,
- 2) przeprowadza rozpoznanie dotyczące warunków życia ucznia (np. forma ankiety, wywiadu itp.) i jego problemów,
- 3) zapoznaje uczniów z topografią budynków szkolnych,
- 4) informuje o miejscu i sposobie załatwiania formalności administracyjnych,
- 5) przedstawia Statut Szkoły, z podkreśleniem praw i obowiązków ucznia, regulaminu kar i nagród, Szkolny System Oceniania (zwłaszcza fragment dotyczący oceny z zachowania i stroju szkolnego).

- 6) zwraca szczególną uwagę rodziców i uczniów na § 35 pkt. 3 (dotyczący zakazu palenia papierosów, spożywania alkoholu oraz stosowania środków odurzających), co potwierdzone jest adekwatnym wpisem do dziennika i podpisem rodzica na zebraniu.

### ***ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.***

#### **Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.**

- 1) Prawa rodziców wyszczególnione są w § 14 i 18 Statutu Szkoły.
- 2) Wychowawca spotyka się z rodzicami w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze grupowo 2 razy w semestrze, a indywidualnie w zależności od potrzeb.
- 3) Wychowawca informuje o terminach dyżuru przeznaczonego na kontakty z rodzicami.
- 4) Na spotkaniu grupowym wychowawca konsultuje z rodzicami tematykę gdw.
- 5) Na pierwszym, w danym roku szkolnym zebraniu z rodzicami wychowawcy klas zapoznają (przypominają) ze Statutem Szkoły, a w szczególności z:
  - a) zasadami usprawiedliwiania nieobecności z podkreśleniem rzetelności powodów absencji,
  - b) prawami i obowiązkami ucznia,
  - c) zasadami dotyczącymi obowiązującego stroju uczniowskiego, codziennego i odświętnego.

## 1. KSZTAŁTOWANIE KULTURY OSOBISTEJ UCZNIĄ.

Realizacja w kontaktach osobowych.	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. Zwracanie uwagi na kulturę słowa i bycia uczniów w różnych sytuacjach życiowych.	
Realizacja na godzinie wychowawczej.	<b>Tematyka:</b> 1. Kultura słowa: dążenie do eliminowania wulgaryzmów z języka codziennego, dbałość o poprawną polszczyznę, ograniczenie żargonu młodzieżowego do słów nie obrażających drugiego człowieka i nie poniżających jego godności. 2. Kultura zachowania się w domu, w szkole, na ulicy, w kinie, muzeum itp., w czasie różnego typu uroczystości, koncertów, imprez sportowych, wycieczek itd. 3. Organizowanie na lekcji konkursów dotyczących w/w tematyki. 4. Ogólne zasady savoir-vivre. 5. Uwrażliwienie uczniów na konieczność dostosowania stroju do okoliczności.	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach.	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych:</b>
	Wszystkie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własny przykład</li> <li>• uwagi, rozmowy z uczniami</li> <li>• wykorzystanie dramy na gdw</li> <li>• promowanie dobrych zachowań uczniów</li> <li>• wskazywanie odpowiednich wzorów</li> <li>• nagradzanie dobrych zachowań (np. słownie) i ganień złych.</li> </ul>
Termin realizacji:	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy w toku nauczania.	
Środki realizacji:	Wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej, a w szczególności „Biblioteczki Wychowawcy”, videoteki i taśmoteki.	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola wpisów dzienników szkolnych (dyrekcja szkoły)</li> <li>- ankiety wśród uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny)</li> <li>- obserwacja (dyrekcja, wszyscy nauczyciele i katecheci)</li> </ul>	



**2. BUDZENIE WRAŻLIWOŚCI MORALNEJ POPRZEZ PRZEKAZYWANIE HIERARCHII WARTOŚCI TAKICH JAK: DOBRO, PRAWDA, MIŁOŚĆ, SPRAWIEDLIWOŚĆ, PRZYJAŹŃ, ALTRUIZM, WSKAZYWANIE NA WZORCE, WŁASNY PRZYKŁAD.**

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. Własny przykład.	
Realizacja na godzinie wychowawczej	<b>Tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ mój stosunek do osób starszych, niepełnosprawnych, chorych,</li> <li>◆ dostrzeganie dobra w procesie nauczania i wychowania,</li> <li>◆ wskazywanie przykładów wzorców postaci z życia współczesnego,</li> <li>◆ walka z agresją, nietolerancją, obojętnością społeczną,</li> <li>◆ pogadanki, dyskusje, ankiety,</li> <li>◆ uświadamianie roli wykształcenia w życiu,</li> <li>◆ motywowanie do jak najlepszych wyników w nauce,</li> <li>◆ dyskusja na temat współczesnych autorytetów, ankiety,</li> <li>◆ pogadanki, filmy, spotkania.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty humanistyczne</li> <li>• przedmioty matematyczne, fizyczne, przyrodnicze</li> <li>• przedmioty zawodowe</li> <li>• języki obce</li> <li>• wychowanie fizyczne</li> <li>• religia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje poświęcone dziełom literatury pięknej (wzorce, wartości)</li> <li>• wzmianki o sylwetkach wielkich uczonych</li>   <li>• lekcje poświęcone etyce zawodowej</li>   <li>• lekcje z tekstem (wzorce, wartości)</li> <li>• wzmianki o wielkich sportowcach, wymaganie stosowania zasady fair-play</li> <li>• przekazywanie spójnego systemu wartości chrześcijańskich</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl nauczania	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kanon lektur, podręczniki, filmy edukacyjno-dydaktyczne</li> <li>- lektura nadobowiązkowa</li> <li>- środki dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitacje lekcji, kontrola dzienników (dyrekcja szkoły)</li> <li>- obserwacja uczniów (wszyscy uczący)</li> </ul>	

### 3. PRZYGOTOWANIE UCZNIĄ DO PRACY NAD SOBĄ, PODJĘCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI I KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powierzanie uczniom konkretnych zadań,</li> <li>- przyzwyczajanie do odpowiedzialności za ich wykonanie, np. obowiązki dyżurnych, przedstawiceli samorządu.</li> </ul>	
Realizacja na godzinie wychowawczej	<p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ wyjaśnienie terminu: <i>odpowiedzialność</i>.</li> <li>◆ ustalenie zadań samorządu klasowego</li> <li>◆ obowiązki i prawa ucznia</li> <li>◆ zapoznanie z różnymi formami działalności charytatywnej, społecznej</li> <li>◆ uświadamianie uczniom konieczności samodoskonalenia się.</li> <li>◆ Zapoznanie ucznia z formami pracy samorządu szkolnego</li> <li>◆ Uświadomienie uczniom konieczności samodzielnego i efektywnego uczenia się.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	Wszystkie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie sytuacji wymagających współdziałania i pracy w grupie,</li> <li>• stosowanie metod aktywizujących,</li> <li>• zachęcanie do podejmowania zadań i brania za nie odpowiedzialności.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi, skutecznymi metodami uczenia się.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	Dokumenty, np. Regulamin Samorządu Szkolnego, Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Internet, książki, broszury.	
Realizacja na zajęciach pozalekcyjnych	<p><b>Koła zainteresowań, imprezy, wycieczki:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlecenie uczniom zadań organizacyjnych,</li> <li>• kształtowanie nawyków poszanowania sprzętu, z którego korzystają,</li> <li>• dbałość o dobre imię klasy, szkoły, miasta, państwa.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	Wychowawcy klas (obserwacja, wywiad), Dyrektorzy hospitujący lekcje.	

#### 4. KSZTAŁCENIE WRAŻLIWOŚCI ESTETYCZNEJ.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- własny przykład,</li> <li>- egzekwowanie zaleceń dyrekcji szkoły odnośnie ubioru,</li> <li>- zwracanie uwagi na utrzymanie estetyki otoczenia.</li> </ul>	
Realizacja na godzinie wychowawczej	<p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zwracanie uwagi na praktyczną wartość piękna,</li> <li>◆ „jak Cię widzą, tak Cię piszą” – zagadnienie estetyki wyglądu i ubioru,</li> <li>◆ wpływ dzieł sztuki na poczucie piękna,</li> <li>◆ stosowanie odpowiedniego do okoliczności ubioru,</li> <li>◆ z dziejów ubioru,</li> <li>◆ problem estetyki - otoczenie w jakim chciałbyś przebywać.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie</li> <li>• przedmioty zawodowe fryzjerskie</li> <li>• przedmioty humanistyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na podstawowe zasady dotyczące estetyki wyglądu i ubioru, pomocy szkolnych, pomieszczeń i otoczenia szkoły,</li> <li>• pomoc w kreowaniu własnego estetycznego wizerunku,</li> <li>• wykorzystanie treści nauczania, propagowanie różnych form kontaktu ze sztuką.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl kształcenia, wg programów nauczania.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki dydaktyczne wykorzystywane w toku nauki,</li> <li>• udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, zwiedzanie galerii, muzeów, zabytków,</li> <li>• zbiory biblioteki szkolnej,</li> <li>• videoteka i taśmoteka,</li> <li>• czasopisma.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewodniczący zespołu wychowawców klasowych, dyrekcja szkoły (kontrola dokumentacji),</li> <li>- przewodniczący zespołu przedmiotów humanistycznych.</li> </ul>	

## 5.KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. Własny przykład.	
Realizacja na godzinie z wychowawcą.	<b>Tematyka:</b> 1. Wyjaśnienie terminu „patriotyzm dziś”. 2. Patriotyzm i życie codzienne (stosunek do symboli narodowych). 3. Bycie Polakiem i Europejczykiem. 4. Pamięć o ważnych wydarzeniach historycznych jako wyraz patriotyzmu. 5. Nie obowiązek, ale wewnętrzna potrzeba – świadome uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych..	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty humanistyczne,</li> <li>• przedmioty matematyczne, fizyczne, przyrodnicze, zawodowe,</li> <li>• wychowanie fizyczne,</li> <li>• wok, historia, j. polski, religia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje poświęcone dziełom literatury pięknej (wzorce patriotyzmu),</li> <li>• wzmianki o sylwetkach wielkich polskich uczonych patriotów,</li> <li>• wzmianki o medalistach olimpiad i Mistrzostw Świata,</li> <li>• Organizowanie wycieczek śladami sławnych Polaków do miejsc pamięci narodowej, do muzeów.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kanon lektur, podręczniki,</li> <li>- taśmoteka i wideoteka,</li> <li>- środki dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitacje lekcji, kontrola dzienników (dyrekcja szkoły) ,</li> </ul>	

## 6. PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog na temat szkodliwości nałogów,</li> <li>- egzekwowanie zakazów dotyczących palenia papierosów i picia alkoholu.</li> </ul>	
Realizacja na godzinie wychowawczej	<p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zapoznanie uczniów z regulaminem kar i nagród,</li> <li>◆ cykl pogadarek o szkodliwości palenia, picia alkoholu, zażywania narkotyków i innych form uzależnienia,</li> <li>◆ lekcja poświęcona stresowi i sposobom jego zwalczania,</li> <li>◆ propagowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu,</li> <li>◆ lekcje poświęcone zdrowiu i higienie osobistej – problem uzależnienia od komputera,</li> <li>◆ higiena uczenia się,</li> <li>◆ pracoholizm jako zagrożenie zdrowia psychicznego i fizycznego.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty humanistyczne</li> <li>• matematyczno-fizyczne, przyrodnicze, informatyczne, geografia</li> <li>• wychowanie fizyczne</li> <li>• przedmioty zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kanon lektur (przykłady), zwrócenie uwagi na formy uczenia się,</li> <li>• wyjaśnianie od strony naukowej szkodliwości używek,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• problem bezpiecznego korzystania z komputera,</li> <li>• wyjaśnienie obniżenia sprawności fizycznej spowodowanej nałogami, propagowanie aktywnego wypoczynku,</li> <li>• bezpieczeństwo pracy w związku z problemem nałogów.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl edukacji.	
Realizacja na zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wyjść na imprezy tematyczne, pokazy ekologiczne, itp.</li> <li>• organizacja wycieczek na łono natury,</li> <li>• udział w projektach profilaktycznych.</li> </ul>	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z fachowcami,</li> <li>- kontakt z organizacjami prozdrowotnymi, ekologicznymi,</li> <li>- wykorzystanie videoteki,</li> <li>- wykorzystanie „Biblioteczki Wychowawcy”,</li> <li>- wykorzystanie prasy młodzieżowej.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	Dyrekcja szkoły, pedagog, uczący – kontrola dokumentacji, obserwacja, rozmowy.	

## 10 .ROZWIJANIE RÓŻNYCH FORM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM UCZNIĄ W ZAKRESIE WYCHOWANIA.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: rodzic (opiekun) – wychowawca - uczeń, - Dyrekcja – rodzice (opiekunowie)
Realizacja na : 1.Zebraniach z rodzicami i w trakcie indywidualnych spotkań wychowawcy, nauczycieli z rodzicami, opiekunami praktyk. 2.Poprzez udział rodziców w wycieczkach, imprezach szkolnych, itp.	<b>Tematyka:</b> 1. Zaangażowanie rodziców w rozwiązywanie problemów dotyczących życia szkoły: ♦ motywowanie uczniów do systematycznej nauki., ♦ <u>odpowiedzialne</u> rozliczanie nieobecności, ♦ pomoc w zwalczaniu zjawisk patologicznych (narkotyki, nieformalne grupy, sekty), ♦ konieczność współpracy w eliminacji zjawiska palenia papierosów.
Termin realizacji:	Cykl nauczania.
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokumenty, np. Statut Szkoły,</li> <li>• ankiety,</li> <li>• materiały szkoleniowe,</li> <li>.</li> </ul>
Kto i jak monitoruje	Dyrekcja Szkoły.

## 11. PRZYGOTOWANIE MŁODEGO CZŁOWIEKA DO DOKONYWANIA ODPOWIEDZIALNYCH WYBORÓW ŻYCIOWYCH.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusja na forum klasy,</li> <li>- cykl pogadanek,</li> <li>- indywidualne rozmowy,</li> <li>- inscenizacja dot. określonych możliwości wyboru.</li> </ul>	
Realizacja na godzinie wychowawczej.	<p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ określenie wagi różnorodnych wyborów życiowych,</li> <li>◆ czynniki kierujące wyborem (autorytety, presja mody, grupy rówieśniczej, czasopism młodzieżowych i innych środków masowego przekazu, itd.),</li> <li>◆ cena ryzyka (np. brawurowa jazda, przypadkowe znajomości, itd.),</li> <li>◆ uczenie się właściwych wyborów na przykładach,</li> <li>◆ pogadanki we współpracy z higienistką szkolną nt. pierwszej pomocy,</li> <li>◆ rozpropagowanie działalności Szkolnego Koła Krwiodawców.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty humanistyczne</li> <li>• pozostałe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kanon lektur (przykłady),</li> <li>• zwrócenie uwagi na skutki nieprzemyślanych wyborów siebie i innych w różnych dziedzinach życia.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasopisma młodzieżowe,</li> <li>- wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej, a w szczególności „Biblioteczki Wychowawczej”, videoteki i taśmoteki.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kontrola wpisów dzienników szkolnych (dyrekcja szkoły),</li> <li>– ankiety wśród uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawca),</li> <li>– obserwacja (dyrekcja, wszyscy nauczyciele i katecheci).</li> </ul>	

## 12.ZACHĘCANIE MŁODZIEŻY DO AKTYWNOŚCI, TWÓRCZOŚCI I KREATYWNOŚCI.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- powierzanie uczniom konkretnych zadań,</li> <li>- pogadanki i dyskusje na forum klasy,</li> <li>- zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w konkursach tematycznych, olimpiadach przedmiotowych, szkoleniach, warsztatach.</li> </ul>	
Realizacja na godzinie wychowawczej	<p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ prezentacja przez uczniów różnych form zainteresowań pozaszkolnych,</li> <li>◆ propagowanie współzawodnictwa w dziedzinie nauki i frekwencji (np. konkurs „Prymus szkoły”),</li> <li>◆ przedstawianie tematyki konkursów, olimpiad, warsztatów,</li> <li>◆ wykazanie korzyści płynących z twórczego rozwijania własnych zainteresowań,</li> <li>◆ określanie zasad współzawodnictwa (fair-play),</li> <li>◆ Motywowanie uczniów do udziału w pokazach i konkursach.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie,</li> <li>• informowanie,</li> <li>• zainteresowanie osiągnięciami uczniów,</li> <li>• wskazywanie wzorców twórczej działalności i współzawodnictwa.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regulaminy i terminarze konkursów, olimpiad, warsztatów,</li> <li>- zbiory biblioteki szkolnej,</li> <li>- komputery, Internet.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	- dyrekcja szkoły	



### 13. DZIAŁANIA ZMIERZAJĄCE DO POPRAW FREKWENCJI.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. nauczyciel – rodzic, uczeń - rodzic.	
Realizacja na godzinie z wychowawcą i na zebraniach z rodzicami.	<b>Tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zasady usprawiedliwiania nieobecności w szkole na podstawie Statutu Szkoły (§ 36, pkt. 6),</li> <li>◆ skutki złej frekwencji dla ucznia i zespołu klasowego,</li> <li>◆ zasady konkursu na klasę o najlepszej frekwencji w szkole,</li> <li>◆ uświadomienie rodzicom skutków bezkrytycznego usprawiedliwiania nieobecności dzieci w szkole.</li> <li>◆ Kampania na rzecz poprawy frekwencji,</li> <li>◆ Włączenie uczniów w prace na rzecz poprawy frekwencji (propozycje działań).</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie</li> <li>• wychowawca klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przypomnienie uczniom o konieczności i obowiązku uzupełniania zapisu w zeszytach przedmiotowych,</li> <li>• zwracanie uwagi na spóźnienia i ich rodzaj,</li> <li>• konsultacje nauczycieli z wychowawcami klas dot. frekwencji,</li> <li>• ścisłe przestrzeganie „Statutu Szkoły” § 36, pkt. 6.</li> <li>• współpraca z pedagogiem i higienistką szkolną.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cały rok szkolny.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyciąg ze statutu szkoły,</li> <li>- zasady oceniania wewnątrzszkolnego,</li> <li>- regulaminy konkursów: „Prymus Szkoły”, klasa o najlepszej frekwencji.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja szkoły ,</li> <li>- komisja konkursowa.</li> </ul>	

## 14. POZNAWANIE WŁASNEGO REGIONU I POLSKI – EDUKACJA REGIONALNA I PATRIOTYCZNA

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. - powierzanie uczniom konkretnych zadań.	
Realizacja na godzinie z wychowawcą.	<b>Tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zabytki Tarnowa i okolic,</li> <li>◆ poznamy najbliższe okolice,</li> <li>◆ ciekawe miejsca regionu,</li> <li>◆ ślady wydarzeń historycznych,</li> <li>◆ spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>◆ wielcy tarnowianie,</li> <li>◆ ciekawe szlaki turystyczne w regionie,</li> <li>◆ poznawanie zabytków kultury narodowej,</li> <li>◆ miejsca pamięci narodowej,</li> <li>◆ znajomość cech kultury regionów Polski,</li> <li>◆ patriotyzm i życie codzienne.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty humanistyczne</li> <li>• przedmioty matematyczno-fizyczne, przyrodnicze</li> <li>• przedmioty zawodowe</li> <li>• religia</li> <li>• gzw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje poświęcone wybranym zagadnieniom,</li> <li>• wzmianki np. o florze i faunie okolicy,</li> <li>• zaznajomienie z istniejącymi w regionie zakładami pracy,</li> <li>• organizacja pielgrzymek po okolicznych sanktuariach.</li> <li>• lekcje poświęcone rozumieniu słowa <i>patriotyzm, patriotyzm lokalny</i>.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cały rok szkolny.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- środki dydaktyczne do poszczególnych przedmiotów,</li> <li>- kanon lektur, mapy,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- wycieczki, pielgrzymki.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	- hospitacja lekcji, kontrola dzienników (dyrekcja szkoły).	

Realizacja w ramach działalności SKTK	<ul style="list-style-type: none"><li>- organizowanie rajdów, wycieczek,</li><li>- propagowanie działalności koła</li></ul>
---------------------------------------	---

## 15. ORIENTACJA ZAWODOWA I PLANOWANIE KARIERY.

Realizacja w kontaktach osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel. - przykłady znanych ludzi.	
Realizacja na godzinie z wychowawcą.	<b>1. Tematyka:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ edukacja jako warunek osiągnięcia kariery</li> <li>◆ planowanie własnego rozwoju zawodowego,</li> <li>◆ dyskusja na temat kariery,</li> <li>◆ umiejętność prezentacji własnej osoby.</li> </ul> <p>11. Spotkania z pracownikami Urzędu Pracy, przedstawicielami zakładów pracy, uczelni.</p> <p>12. Wycieczki zawodowe</p>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty ekonomiczne i zawodowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje poświęcone etyce zawodowej i planowaniu kariery,</li> <li>• podkreślanie potrzeby samokształcenia,</li> <li>• udział w Targach Pracy,</li> <li>• udział w konkursach, pozaszkolnych pokazach</li> </ul>
Termin realizacji:	Cykl nauczania.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lektury, pisma młodzieżowe,</li> <li>- referaty i wykłady,</li> <li>- filmy edukacyjne,</li> <li>- prezentacje,</li> <li>- foldery zakładów pracy.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitacja lekcji (dyrekcja) ,</li> <li>- kierownik szkolenia praktycznego.</li> </ul>	

## 16. ZWALCZANIE ZJAWISKA DEWASTACJI.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskusje na temat zagrożenia karnego dla sprawców i pomocników.</li> </ul>	
Realizacja na godzinie z wychowawcą.	<p><b>Tematyka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ zapoznanie uczniów z konsekwencjami karnymi i finansowymi dla sprawców i pomocników niszczenia mienia, dóbr osobistych i intelektualnych,</li> <li>◆ uświadomienie uczniom społecznego aspektu niszczenia mienia,</li> <li>◆ propagowanie innych form aktywności nie powodujących dewastacji,</li> <li>◆ odpowiedzialność za własne czyny i wspólne dobro,</li> <li>◆ problem estetyki – otoczenie w jakim chciałbyś przebywać.</li> </ul>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie przedmioty</li> <li>• zajęcia praktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na podstawowe zasady współżycia społecznego,</li> <li>• zwracanie uwagi na konieczność poszanowania cudzego mienia.</li> </ul>
Termin realizacji:	Cały rok szkolny.	
Środki realizacji:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami Policji,</li> <li>- pogadanki i dyskusje,</li> <li>- wykorzystanie prasy młodzieżowej,</li> <li>- omówienie problematyki niszczenia mienia dóbr osobistych i intelektualnych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej (zagrożenia związane z niewłaściwym wykorzystaniu Internetu, telefonu komórkowego),</li> <li>- współdziałanie z rodzicami na zebraniach klasowych,</li> <li>- współpraca z samorządem szkolnym.</li> </ul>	
Kto i jak monitoruje	<p>Dyrekcja szkoły – kontrola dokumentacji, obserwacja zebrań z rodzicami, hospitacja godzin lekcji wychowawczych.</p>	

## 17. SAMOPOZNANIE – PRACA NAD SOBĄ.

Realizacja w kontaktach osobowych	<p>Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy,</li> <li>- przeprowadzanie ankiet i ich ewaluacja.</li> </ul> <p>Relacje: nauczyciel – rodzice – uczeń.</p>	
<p>Realizacja na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- godzinie z wychowawcą,</li> <li>- zebraniach z rodzicami,</li> <li>- spotkaniach z pedagogiem i higienistką szkolną.</li> </ul>	<p><b>Tematyka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rola samooceny w rozwoju osobowości.</li> <li>2. Dążenie do ciągłego samodoskonalenia na różnych płaszczyznach.</li> <li>3. Problem manipulacji psychicznej i sposoby obrony przed nią (np. media, czasopisma).</li> <li>4. Kształtowanie postawy asertywnej.</li> <li>5. „Choroby duszy” (anoreksja, bulimia, stres, lekomania).</li> <li>6. Wpajanie standardów właściwego zachowania.</li> </ol>	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<b>Przedmiot</b>	<b>Możliwości działań wychowawczych</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wszystkie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własny przykład,</li> <li>• uwagi, rozmowy z uczniami,</li> <li>• promowanie dobrych zachowań uczniów,</li> <li>• wskazywanie odpowiednich wzorów,</li> <li>• nagradzanie dobrych zachowań np. słowne i ganieńie złych.</li> </ul>
Termin realizacji:	W całym cyklu nauczania.	
Środki realizacji:	Wykorzystanie zbiorów biblioteki szkolnej, a w szczególności „Biblioteczki wychowawcy”, videoteki i taśmoteki.	
Kto i jak monitoruje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola wpisów do dzienników szkolnych (dyrekcja szkoły),</li> <li>- ankiety wśród uczniów (dyrekcja, pedagog szkolny),</li> <li>- obserwacja (dyrekcja, wszyscy nauczyciele i katecheci).</li> </ul>	

## 18.KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI POTRZEBNYCH DO FUNKCJONOWANIA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

Realizacja w kontaktach Osobowych	Relacje: nauczyciel-uczeń, uczeń-nauczyciel — rozmowy — spotkania z absolwentami, — przykłady znanych ludzi, — powierzanie uczniom konkretnych zadań.	
Realizacja na godzinie wychowawczej	Tematyka: — edukacja jako warunek osiągnięcia kariery, — propagowanie wartości i asertywności, empatia, rzetelność profesjonalizm, uczciwość, — formy komunikacji interpersonalnej, — sposoby walki ze stresem, — ocena roli mediów – umiejętność selekcji informacji.	
Realizacja na poszczególnych przedmiotach	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmiot</li> </ul>	Możliwości działań wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty humanistyczne</li> </ul>	— rozwijanie umiejętności autoprezentacji, tworzenie wypowiedzi — tematyka lekcji ; poświęcenie roli języków obcych we współczesnym świecie wykorzystania ogólnego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty ekonomiczne-zawodowe</li> </ul>	— lekcje poświęcone przedsiębiorczości, umiejętności formalnymi (poszukiwanie informacji uzupełnienie dokumentów, ankiet, itp.) — lekcje poświęcone profesjonalizmowi w pracy z klientami, — podkreśleniem roli BHP w pracy, a także w życiu codziennym
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• religia</li> </ul>	Moralny etos pracy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedmioty matematyczno-fizyczne</li> </ul>	Kształcenie umiejętności logicznego myślenia, rachunkowych
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie fizyczne</li> </ul>	— propagowanie zdrowego stylu życia, — redukcja stresu poprzez

		aktywność fizyczną
Termin realizacji		Cykl nauczania
Środki realizacji		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ lektury, poradniki, filmy, Internet, dokumenty.</li> <li>✓ Środki dydaktyczne do przedmiotów,</li> <li>✓ Spotkania, wykłady, prelekcje</li> <li>✓ Uczestnictwo w imprezach w środowisku lokalnym itp.</li> </ul>
Kto i jak monitoruje		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wychowawcy klas</li> <li>✓ Dyrektorzy obserwujący lekcje</li> </ul>



## **WYKAZ KAR GROŻĄCYCH ZA NISZCZENIE MIENIA !**

Czyny związane z niszczeniem mienia mogą być zakwalifikowane jako:

- 1) przestępstwo z art. 288 § 1 kodeksu karnego w przypadku spowodowania szkody o wartości powyżej 250,- zł, zagrożone karą pozbawienia wolności od 3 m-cy do 5 lat,
- 2) wykroczenie:
  - a) z art. 124 § 1 kodeksu wykroczeń w przypadku spowodowania szkody o wartości poniżej 250,- zł zagrożone karą aresztu, ograniczenia wolności albo grzywny do 5.000,- zł. Ponadto może zostać orzeczony obowiązek zapłaty równowartości wyrządzonej szkody, albo przywrócenia do stanu poprzedniego,
  - b) z art. 141 kodeksu wykroczeń w przypadku malowania w miejscu publicznym nieprzyzwoitych napisów lub rysunków zagrożone karą ograniczenia wolności albo grzywny do 1.500,- zł.
  - c) z art. 143 § 1 kodeksu wykroczeń w przypadku spowodowania uszkodzenia urządzeń użytku publicznego, w tym np. oznaczeń ulic itp. zagrożone karą aresztu, ograniczenia wolności albo grzywny do 5.000,- zł. Ponadto może zostać orzeczony obowiązek zapłaty równowartości wyrządzonej szkody, albo przywrócenia do stanu poprzedniego.

Niezależnie od odpowiedzialności karnej, w tym naprawienia wyrządzonej szkody, sprawca musi się liczyć z pociągnięciem go do odpowiedzialności cywilnej przez poszkodowanego. Wiąże się to z sądową egzekucją finansowego odszkodowania za spowodowane straty z majątku sprawcy, a jeżeli jest on nieletni, z majątku jego prawnych opiekunów (rodziców).

## REGULAMIN KONKURSU NA „PRYMUSA SZKOŁY”

1. Konkurs dotyczy uczniów klas zawodowych oraz liceum i technikum.
2. Przeprowadzany jest oddzielnie dla klas zawodowych i klas liceum i technikum.
3. Kryteria wyboru:
  - a) dla uczniów ZSZ wymagana jest średnia ocen minimum 4,5
  - b) dla uczniów liceum i technikum wymagana jest średnia ocen minimum 5,0.
4. Jeżeli w/w średnie uzyska większa liczba uczniów w celu wyłonienia Prymusa zastosuje się następujące kryteria:
  - a) stosunek do koleżanek i kolegów (opinia samorządu klasowego),
  - b) stosunek do obowiązków szkolnych (opinia wychowawcy),
  - c) działalność na rzecz szkoły (opinia wychowawcy),
  - d) wykazanie się zainteresowaniami (udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, działalność artystyczna).
5. Skład Komisji Konkursowej:

Przewodniczący	- Dyrektor ds. wychowawczych
Członkowie	- Przewodniczący Zespołu Wychowawców Klasowych
	- Pedagog Szkolny
	- Opiekun Samorządu Szkolnego
	- Przedstawiciel Samorządu Szkolnego
6. Ogłoszenie wyników nastąpi w dniu rozdania świadectw.
7. Forma nagrody:
  - a) list pochwalny dla rodziców,
  - b) zdjęcie i wpis do kroniki szkolnej,
  - c) nagroda finansowa lub książkowa ufundowana przez Dyrektora Szkoły (zależnie od funduszy Komitetu Rodzicielskiego).

